

學習主題名稱 (中系統)	永生活	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的互動及其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	1. 關心聯合國永續發展目標及內涵。 2. 理解永續環境議題，獨立思考與判斷，運用適當態度於日常生活。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	小組分區分析、繪製校園環境地圖並口頭分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
陸域環境 (3) 現況理解 → 世界陸環境 (4) 資料蒐集 → 台灣水環境 (3) 現況理解 → 世界水環境 (4) 資料蒐集 → 環境地圖 (5) 分析與反思					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-3 周	3	陸域環境	(社)地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	台灣陸域環境	認識台灣自然環境與生態的關係	1. 五感感受日常生活環境 2. 說明台灣陸域環境的特色及其影響	1. 課堂參與 2. 學習單	學習單
4-7 周	4	世界環境	(社)社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 (自)ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	世界各地環境資料蒐集	1. 根據目標蒐集資料 2. 認識世界各地的環境與生態	1. 分組蒐集世界各地的環境與生態議題 2. 上台分享資料成果	1. 課堂參與 2. 資料蒐集 3. 分組報告	
8-10 周	3	台灣水環境	(社)社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	台灣水資源環境	認識台灣的水資源利用	1. 瀏覽氣象局、水利署等資源網站獲取資訊 2. 關注台灣的水資源現況	1. 課堂參與 2. 學習單	學習單
11-14 周	4	世界各地用水情況	(社)社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	全球水資源概況資料蒐集	1. 根據目標蒐集資料 2. 認識世界各地的環境與生態		1. 課堂參與 2. 資料蒐集 3. 分組報告	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

15-20	6	環境地圖	(社) 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 (藝) 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	校園環境檢視與地圖繪製	1. 對生活環境有感。 2. 觀察、反思環境現況。	1. 應用所學知識，分組分區檢視校園環境。 2. 繪製校園環境地圖。	完成校園地圖	
-------	---	------	--	-------------	------------------------------	---------------------------------------	--------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

學習主題名稱 (中系統)	永生活	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的互動及其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	1. 小組分工，培養相互合作及與人和諧互動的素養。 2. 理解永續社會情境，並做獨立思考知能，運用適當策略實踐永續生活。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	小組利用在地食材料理並介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
健康生活 (3) 閱讀理解 ➡ 健康圖像 (4) 資料轉譯 ➡ 食在健康 (3) 觀察與紀錄 ➡ 食在永續 (4) 生活實踐					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-4 周	4	健康生活	(社)社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	健康生活時事與現況	1. 了解現今健康問題或新知。 2. 閱讀理解。	1. 閱讀健康時事或現況文章。 2. 依據文章理解回答問題。	1. 課堂參與 2. 學習單	學習單
5-9 周	5	健康圖像	(社)社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	疾病地圖、統計圖表等繪製。	1. 根據目標蒐集資料。 2. 能將資料轉譯成統計圖表。	1. 分組蒐集目標資料。 2. 上台分享繪製的圖表。	1. 課堂參與 2. 資料蒐集 3. 分組報告	
10-14 周	5	食在健康	(綜)2c -IV -2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與應用。	1. 健康飲食 2. 友善農法	1. 了解食品安全的重要。 2. 認識友善農法。	1. 食品安全介紹。 2. 自製落葉堆肥	1. 課堂參與 2. 學習單	學習單
15-20 周	6	食在永續	(綜) 3d -IV -2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 (社) 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	在地食材	1. 認識台灣各區在地食材 2. 利用在地食猜烹飪	1. 在地食材介紹。 2. 東山在地食材。 3. 在地食材料理。	1. 課堂參與 2. 分組合作	